

Утверждена:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 24.08.2018 г.



МБОУ Лиховская средняя общеобразовательная школа

# Программа на 2018-2020 гг.

х. Лихой

## Содержание

1. Паспорт программы
2. Концепция программы «Здоровье»
3. Мероприятия по реализации программы
4. Механизмы реализации программы
5. Мониторинг эффективности программы
6. Ресурсное обеспечение программы

## 1. Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа «Здоровье» на 2018-2023 гг.  |
| Заказчик программы                 | МБОУ Лиховская СОШ   |
| Основания для разработки программы | <p>Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42,</p> <p>Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54,</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.ХI,</p> <p>Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19,</p> <p>Конституцией РФ ст.41 п.3,</p> <p>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ,</p> <p>Гражданским кодексом РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»,</p> <p>Семейным кодексом РФ раздел 4 гл.12 ст 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»,</p> <p>Приказом Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»,</p> <p>Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414,</p> <p>Письмом Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»,</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189,</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>локальных актов школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся</p>   |
| Разработчик программы | Рабочая группа по разработке программы «Здоровье»  |
| Координатор программы | Директор школы МБОУ Лиховской СОШ  |
| Цель программы        | создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.   |
| Задачи программы      | <p>четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p> <p>формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;</p> <p>гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;</p> <p>планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;</p> <p>развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;</p> <p>привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;</p> <p>обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;</p> <p>ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;</p> <p>проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья;</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;  |
| Сроки и этапы реализации программы                              | <p><b>1 этап – сентябрь 2018 г. – сентябрь 2019 г. подготовительный</b><br/> анализ мониторинга заболеваемости учащихся;<br/> анализ фактов нарушения ПДД учащимися;<br/> динамики формирования отношения к вредным привычкам;<br/> изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;<br/> разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;<br/> создание службы школьной медиации и введение должности уполномоченного по правам участников образовательного процесса.</p> <p><b>2 этап – сентябрь 2019 г. – сентябрь 2022 г. апробационный:</b><br/> внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;<br/> систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;<br/> выполнение оздоровительных мероприятий;<br/> функционирование службы школьной медиации</p> <p><b>3 этап - сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023 г. контрольно-обобщающий:</b><br/> мониторинг эффективности реализации программы «Здоровье»;<br/> коррекция основных направлений программы;<br/> разработка перспективных направлений развития программы.</p> |
| Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы | <p><b>Медицинское</b> направление предполагает:<br/> создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:<br/> составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;<br/> проведение физкультурминуток;<br/> гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;<br/> четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>         планомерная организация горячего питания учащихся;<br/>         реабилитационную работу;<br/>         обязательное медицинское обследование.       </p> <p> <b>Просветительское</b> направление предполагает:<br/>         организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;<br/>         пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры);<br/>         организация деятельности с учащимися по ПДД       </p> <p> <b>Психолого-педагогическое</b> направление предполагает:<br/>         использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности; предупреждение проблем развития ребенка; обеспечение адаптации на разных этапах обучения;<br/>         развитие познавательной и учебной мотивации;<br/>         формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;<br/>         совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.       </p> <p> <b>Спортивно-оздоровительное</b> направление предполагает:<br/>         организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;<br/>         привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение       </p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.</p> <p><b>Диагностическое</b> направление предполагает: проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:</p> <p>общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;</p> <p>текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);</p> <p>режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.</p>   |
| Исполнители мероприятий                   | Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы   |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся;</p> <p>снижение количества ДТП с участием обучающимися школы;</p> <p>повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;</p> <p>усовершенствование организации здорового и рационального питания в ОУ.</p> <p>повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;</p> <p>сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса</p> |

## 2. Концепция программы «Здоровье»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно.

Здоровье учащихся имеет значение для достижения оптимально здорового общества: дети — родители поколения будущего.

О том, что школа основательно подрывает здоровье детей, знали уже в прошлые века и свою обеспокоенность высказывали медики и педагоги. Еще в 1805 году педагог-просветитель Песталоцци оповестил мир о том, что при традиционных книжных формах обучения происходит "удушение" развития детей, "убийство" их здоровья. И это открытие было сделано в эпоху, когда об экологических проблемах не было и речи.

Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ребят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущности здорового образа жизни.

Наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся нашей школы являются: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения и пищеварительной системы.

Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии.

Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично, ведь ребенок находится в школе более половины дня. Но, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально-психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

**Задачи:**

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;



планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;

ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;

проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.

## **Функции различных категорий работников школы**

### 1. Функции медицинской службы (работников ФАП):

проведение диспансеризации учащихся школы;

медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

выявление учащихся специальной медицинской группы;

мониторинг состояния здоровья обучающихся.

### 2. Функции администрации:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

общее руководство и контроль за организацией горячего питания обучающихся в школе;

организация контроля уроков физкультуры;

обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся и ее контроль;

организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

организация работы службы школьной медиации в школе и школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также отряда ЮИД

### 3. Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;

организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления курительных смесей

организация и проведение профилактических работы с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, ПДН, медработниками;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **Участники программы:**

обучающиеся

педагогическое сообщество

родители

социальные партнеры: ГИБДД, ПДН, КДН, ПМПК.

## **3. Мероприятия по реализации программы**

### **Сроки и этапы реализации программы:**

I этап - сентябрь 2018 г. – сентябрь 2019 г.

II этап - сентябрь 2019 г. – сентябрь 2022 г.

III этап - сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023 г.

#### **1 этап – подготовительный (1 год):**

анализ мониторинга заболеваемости учащихся;

анализ фактов нарушения ПДД учащимися;

динамики формирования отношения к вредным привычкам;

изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;

создание службы школьной медиации и введение должности уполномоченного по правам участников образовательного процесса.

#### **2 этап – апробационный (3 года):**

внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;

систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;

выполнение оздоровительных мероприятий;

функционирование службы школьной медиации

### **3 этап - контрольно-обобщающий (1 год):**

мониторинг эффективности реализации программы «Здоровье»;  
коррекция основных направлений программы;  
разработка перспективных направлений развития программы.

#### **Методы контроля над реализацией программы:**

проведение заседаний Педагогического совета школы и МО классных руководителей;

создание методической копилки по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;

мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

#### **Основные направления деятельности программы:**

##### **1. Медицинское направление** предполагает:

создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

проведение физкультминуток;

гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

планомерная организация горячего питания учащихся;

реабилитационную работу;

обязательное медицинское обследование.

##### **2. Просветительское направление** предполагает:

организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;

пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

##### **3. Психолого-педагогическое направление** предполагает:

использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;  
предупреждение проблем развития ребенка;  
обеспечение адаптации на разных этапах обучения;  
развитие познавательной и учебной мотивации;  
формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;  
совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**4. Спортивно-оздоровительное направление** предполагает:

организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;  
привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**5. Диагностическое направление** предполагает:

проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:  
общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;  
текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);  
режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы .
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений, коридоров и рекреаций комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием в буфете.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

### **Календарный план реализации программы «Здоровье»**

| <b>Мероприятия</b>   | <b>Сроки реализации</b>            | <b>Ответственный</b>                        |
|--|------------------------------------|---|
| Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся            | Сентябрь – май 2018-2019г.         | Директор школы                              |
| Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения | 2018 – 2022 гг.                    | Зам директора по ВР                         |
| Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | Ноябрь каждого учебного года       | Педагог-психолог                            |
| Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.                      | ежегодно                           | Зам директора по ВР                         |
| Применение на уроках здоровьесозидающих технологий   | 2018 - 2022                        | Зам. директора по УМР                       |
| Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся  | ежегодно, сентябрь                 | Зам директора по ВР                         |
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда   | ежегодно, 1 раз в четверть         | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Анализ состояния здоровья учащихся   | ежегодно, 1 раз в полугодие        | Зам. директора по ВР                        |
| Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.              | ежегодно, 1 раз в четверть         | Учителя по физической культуре              |
| Проведение музыкальных и спортивных перемен  | Постоянно                          | Зам. директора по ВР                        |
| Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков   | ежегодно, сентябрь                 | Зам. директора по ВР                        |
| Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ                    | в течение учебного года по графику | Зам. директора по ВР                        |

|   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
|   | спорт.<br>соревнований.       |  |
| Организация и проведение туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся   | ежегодно,<br>1 раз в триместр | Зам. директора по ВР<br><br>Классные<br>руководители |
| Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник  | постоянно                     | Зам. директора по ВР                                 |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей                           | ежегодно                      | Зам. директора по ВР                                 |
| Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся  | ежегодно,<br>1 раз в триместр | Зам. директора по ВР                                 |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)  | Постоянно                     | Зам. директора по ВР                                 |
| Профилактика травматизма  | постоянно                     | Зам. директора по ВР, медич. работник                |
| Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся  | постоянно                     | Зам. директора по УМР                                |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей  | 2018 - 2022                   | Зам. директора по УВР и ВР, служба сопровождения     |
| Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда   | Постоянно                     | Зам. директора по АХР                                |
| Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений  | 2018-2022 уч.г.               | Зам. директора по АХР                                |
| Поддержание здания ОУ в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | ежегодно                      | Зам. директора по АХР                                |
| Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме  | 2018 - 2022                   | Зам. директора по УМР, служба сопровождения          |
| Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе   | 2018 - 2022                   | Зам. директора по УМР                                |
| Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»  | 2018 - 2022                   | Зам. директора по УМР                                |
| Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов  | ежедневно                     | Повар  |

**Календарный план реализации программы «Здоровье» на II этапе (2019-2022 гг.)**

| Месяц | Содержание деятельности | Категория участников | Ответственный |
|-------|-------------------------|----------------------|---------------|
|-------|-------------------------|----------------------|---------------|

|          |  |                                 |   |
|----------|--|---------------------------------|---|
| Сентябрь | Организация дежурства по школе и по классам.   | 1-11 классы                     | Зам директора по ВР<br>Классные руководители                    |
|          | Организация работы кружков и секций.   | 1-11 классы                     | Зам директора по ВР<br>Педагоги ДО                              |
|          | Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей. | 1-11 классы, педагоги, родители | Зам директора по ВР<br>Руководители МО<br>Школьный библиотекарь |
|          | Организация питания учащихся.  | 1-11 классы                     | Администрация<br>Классные руководители                          |
|          | Организации работы Службы школьной медиации  | 1-11 классы, педагоги, родители | Школьный медиатор   |
|          | Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.  | 1-5 классы                      | Учителя-предметники,<br>Классные руководители,                  |
|          | Классный час по ПДД (по программе)   | 1-11 классы                     | Классные руководители   |
|          | КТД по здоровьесбережению  | 1-11 классы                     | Учителя физической культуры, классные руководители              |
|          | Участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.   | 1-11 классы                     | Учителя физической культуры                                     |
| Октябрь  | Организация работы учащихся по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.  | 1-11 классы                     | Классные руководители   |
|          | Планирование занятости учащихся в каникулярный период.   | 1-11 классы                     | Зам директора по ВР<br>Классные руководители                    |
|          | Подготовка классов к зиме.   | 1-11 классы                     | Классные руководители   |
|          | Проведение месячника правовых знаний   | 1-11 классы                     | Зам директора по ВР   |
|          | Физкультминутки (ежедневно).   | 1-5 классы                      | Учителя-предметники   |
|          | Подвижные игры на переменах (ежедневно).   | 1-5 классы                      | Старшая вожатая   |

|         |   |                                |   |
|---------|---|--------------------------------|---|
|         | Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
|         | Работа службы школьной медиации   | 1-11 классы, учителя, родители | Школьный медиатор   |
|         | Классный час по ПДД (по программе)  | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
| Ноябрь  | Проведение дня здоровья   | 1-11 классы                    | Зам директор по ВР  |
|         | Физкультминутки и динамические паузы (систематически)   | 1-5 классы                     | Учителя-предметники, Классные руководители, старшая вожатая     |
|         | Участие в районных спортивных соревнованиях.  | 1-11 классы                    | Учителя физической культуры                                     |
|         | Классный час по ПДД (по программе)  | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
| Декабрь | Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом. | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
|         | Работа службы школьной медиации   | 1-11 классы, учителя, родители | Школьный медиатор   |
|         | Классный час по ПДД (по программе)  | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
|         | Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).   | 1-5 классы                     | Учителя-предметника, классные руководители, Воспитатели ГПД     |
|         | Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.  | 1-11 классы                    | Классные руководители, социальный педагог, Медицинский работник |
| Январь  | Физкультминутки и динамические паузы.   | 1-5 классы                     | Учителя-предметника, классные руководители, Воспитатели ГПД     |
|         | Работа службы школьной медиации   | 1-11 классы, учителя, родители | Школьный медиатор   |
|         | Классный час по ПДД (по программе)  | 1-11 классы                    | Классные руководители   |
|         | Участие в районных спортивных соревнованиях.  | 1-11 классы                    | Учителя физической культуры                                     |
|         | Соревнования по шахматам.   |                                |   |
| Февраль | Военно-патриотический месячник  | 1-11 классы                    | Зам директора по ВР, Учителя физической культуры                |



|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   |   | культуры и ОБЖ,<br>старшая вожатая                                       |
|        | Участие в районных<br>спортивных соревнованиях.                                 | 1-11 классы   | Учителя физической<br>культуры   |
|        | Классный час по ПДД (по<br>программе)   | 1-11 классы   | Классные<br>руководители   |
|        | Физкультминутки и<br>динамические паузы.  | 1-5 классы  | Учителя-<br>предметника,<br>классные<br>руководители,<br>Воспитатели ГПД |
|        | Работа службы школьной<br>медиации  | 1-11 классы,<br>учителя, родители                           | Школьный медиатор  |
| Март   | Планирование занятости<br>учащихся в каникулярный<br>период.                    | 1-11 классы   | Классные<br>руководители   |
|        | Физкультминутки и<br>динамические паузы.  | 1-5 классы  | Учителя-<br>предметника,<br>классные<br>руководители,<br>Воспитатели ГПД |
|        | Работа службы школьной<br>медиации  | 1-11 классы,<br>учителя, родители                           | Школьный медиатор  |
|        | Классный час по ПДД (по<br>программе)   | 1-11 классы   | Классные<br>руководители   |
|        | Участие в районных<br>спортивных соревнованиях.                                 | 1-11 классы   | Учителя физической<br>культуры   |
| Апрель | Всемирный день здоровья.  | 1-11 классы   | Зам директора по ВР  |
|        | Благоустройство школьной<br>территории, субботники                              | 5-11 классы   | Зам директора по<br>АХР, Классные<br>руководители                        |
|        | Физкультминутки и<br>динамические паузы.  | 1-5 классы  | Учителя-<br>предметника,<br>классные<br>руководители,<br>Воспитатели ГПД |
|        | Работа службы школьной<br>медиации  | 1-11 классы,<br>учителя, родители                           | Школьный медиатор  |
|        | Классный час по ПДД (по<br>программе)   | 1-11 классы   | Классные<br>руководители   |
|        | Проведение школьных<br>Олимпийских игр.   | 1-11 классы   | Зам директора по ВР<br><br>Учителя физической<br>культуры                |
| Май    | Подготовительная работа к<br>организации занятости<br>учащихся в летний период. | Учителя начальной<br>школы, воспитатели<br>ГПД, педагоги ДО | Начальник<br>пришкольного<br>лагеря                                      |
|        | Спортивные мероприятия,<br>посвященные Дню Победы в                             | 1-11 классы   | Зам директора по ВР  |

|             |  |                                |  |
|-------------|--|--------------------------------|--|
|             | ВОВ.   |                                | Учителя физической культуры  |
|             | Работа службы школьной медиации                                  | 1-11 классы, учителя, родители | Школьный медиатор  |
|             | Классный час по ПДД (по программе)                               | 1-11 классы                    | Классные руководители  |
| Июнь        | Международный день защиты детей.                                 | 1-5 классы                     | Зам директора по ВР  |
|             | Организация работы на пришкольном участке и в ремонтных бригадах | 5-8,10 классы                  | Зам директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
|             | Работа детского пришкольного лагеря.                             | 1-5 классы                     | Начальник пришкольного лагеря                                      |
| Июль-август | Организация работы на пришкольном участке и в ремонтных бригадах | 5-8,10 классы                  | Зам директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |

#### 4. Механизмы реализации программы

| Органы управления    | Мероприятия программы   | Сроки   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | сентябрь 2018 – сентябрь 2023гг.  |
| Администрация школы  | 1. Создание творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.<br>2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.<br>3. Анализ дозировки учебной нагрузки:<br>- учебные планы;<br>- график контрольных работ.<br>4. Анализ эффективности уроков физкультуры.<br>5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. | Сентябрь 2018<br><br>после прохождения медосмотра<br><br>сентябрь (ежегодно)<br><br>апрель (ежегодно)<br>май (ежегодно) |
| Педагогический Совет | 1. Обсуждение и принятие программы «Школа   | ноябрь 2018г.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>здоровья»</p> <p>2.Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.</p> <p>3.«Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).</p> <p>4.Здоровьесбережение в рамках реализации ФГОС.</p>  | <p>Март 2019 г.</p> <p>январь 2020 г.</p> <p>Март 2022 г.</p>                         |
| <p>Попечительский совет</p>                          | <p>1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>2.Круглый стол «Здоровье наших детей».</p> <p>4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.</p> <p>5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Декабрь 2023г.</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> |
| <p>Психолого -медико-педагогическая служба школы</p> | <p>1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.</p> <p>2.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3.Составление рационального режима дня для учащихся.</p>   | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в марте</p> <p>Ежегодно в сентябре</p>                    |

#### 4. Механизмы реализацией программы

| Органы управления       | Мероприятия программы   | Сроки<br>сентябрь 2018 –<br>сентябрь 2022гг.   |
|-------------------------|---|--|
| Администрация<br>школы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание творческой группы по разработке Программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.</li> <li>3. Анализ дозировки учебной нагрузки:<br/>- учебные планы;<br/>- график контрольных работ.</li> <li>4. Анализ эффективности уроков физкультуры.</li> <li>5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся.</li> </ol> | Сентябрь 2018<br>после<br>прохождения<br>медосмотра<br>сентябрь<br>(ежегодно)<br>апрель (ежегодно)<br>май (ежегодно) |
| Педагогический<br>Совет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и принятие программы «Здоровье»</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.</li> <li>3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).</li> <li>4. Здоровьесбережение в рамках реализации ФГОС.</li> </ol>  | август 2018г.<br>Март 2018 г.<br>январь 2020г.<br><br>Март 2019г.  |
| Совет школы             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>2. Круглый стол «Здоровье наших детей».</li> <li>4. Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.</li> <li>5. Анализ результатов работы школы по</li> </ol>  | Ежегодно<br>Декабрь 2018г.<br>Ежегодно<br>Ежегодно<br>Ежегодно   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.  |   |
| Психолого -медико-педагогическая служба школы | 1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.<br>2.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.<br>3.Составление рационального режима дня для учащихся. | Ежегодно<br>Ежегодно в марте<br>Ежегодно в сентябре |

### 5. Мониторинг эффективности программы

| Критерии эффективности программы  | Показатели  | Формы мониторинга   | Объект мониторинга   | Предмет мониторинга   | Сроки         | Ответственные               |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---------------|-----------------------------|
| Состояние здоровья учащихся       | Количественные показатели заболеваемости, диспансерного учета<br>-распределение учащихся по группам здоровья<br>-физическое развитие учащихся | Анкетирование<br>Медицинские статистические отчеты<br>Анализ медицинских карт и обследований<br>Анализ пропусков занятий по болезни<br>Анализ выполнения возрастных физических норм | Здоровье учащихся  | Заболеваемость учащихся<br>Утомляемость учащихся  | 2018-2022 гг. | Медицинский работник<br>ФАП |
| Санитарно – гигиенические условия | Выполнение требований СанПинНов   | Заключения СЭС смотр учебных кабинетов  | Учебная нагрузка, оборудование помещений, гигиена помещений, организация питания | Посадка учащихся за парты в соответствии с рекомендациями врачей, состояние помещений, составление расписания с учетом валеологии | 2018-2022 гг. | Администрация               |

|   |   |   |  |  |               |  |
|---|---|---|--|--|---------------|--|
| Физкультура – оздоровительная деятельность                        | -Участие в районных спортивных соревнованиях<br>-проведение традиционных спортивных соревнований, туристических слетов, Олимпийских игр,<br>-проведение Дней здоровья<br>-посещение учащимися спортивных секций                       | Анализ проведенных мероприятий, анкетирование                                   | Внеклассная и внеурочная деятельность              | Динамика количества проведенных мероприятий, динамика количества учащихся, посещающих спортивные секции  | 2018-2022 гг. | Зам. директора по воспитательной работе                        |
| Профилактика вредных привычек                                     | -проведение тематических классных часов и родительских собраний<br>- индивидуальное консультирование учащихся и родителей специалистами<br>-организация родительского всеобуча по формированию у учащихся здорового образа жизни      | Анкетирование учащихся и родителей<br>Посещение классных часов                  | Деятельность по профилактике вредных привычек      | Обучение родителей формам работы с детьми по профилактике вредных привычек   | 2018-2022 гг. | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Наличие методической базы педагогического сопровождения программы | Наличие методической литературы по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессе<br>Методические разработки уроков с применением здоровьесберегающих технологий<br>Методические разработки тематических классных часов | Динамика пополнения методической базы, анкетирование учителей, посещение уроков | Учебная деятельность<br>Развитие методической базы | Дифференцированный подход к учащимся с разным состоянием здоровья<br>Динамика количества учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | 2018-2022 гг. | Зам. директора по воспитательной работе                        |

## 5. Ресурсное обеспечение программы

| Ресурсы   | 2018год                                      | 2022 год                                     |
|---|--|--|
| <b>Кадровые:</b><br>-директор<br>- замдиректора по УМР<br>- зам. директора по ВР<br>-учителя, участвующие в реализации программы<br>-психолог<br>-логопед<br>-медицинский работник (ФАП)<br>- уполномоченный по защите прав ребёнка<br>- школьная служба медиации | 1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>3 | 1<br>1<br>1<br><br>1<br>1<br><br>1<br>1<br>3 |
| <b>Материально-технические:</b><br>-спортзал<br>-столовая<br>- актовый зал<br>- социально-досуговая площадка<br>- стадион   | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                    | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                    |
| <b>Научно-методические:</b><br>-методическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий<br>-методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний  | +  | ++   |

### *Аналитическое обоснование программы*

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.



Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педколлектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся. Школа имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Рядом со школой спортивный школьный стадион. На территории оборудованы игровая площадка для детей начальной школы, футбольная площадка. В школе оборудован медицинский кабинет. Оборудование медицинского кабинета позволяет проводить оздоровительные процедуры, а также вести профилактическую работу.

В медицинском направлении проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний. Специалистами-медиками по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация.

В течение учебного года были проведены мероприятия: подбор медицинских карт по спискам классов, подбор ксерокопий полисов к медицинским картам, заполнение форм по прививкам и проверка правильности заполнения по медицинским картам учащихся, проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты, проведение плановых прививок, диспансеризации, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале четвертей, проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится вакцинация.

Очень важно, что, наряду с профилактическими медицинскими мероприятиями, в школе есть возможность осуществлять и психологическое сопровождение ребенка.

В начале учебного года с самых первых дней совместно с педагогами отслеживается адаптация детей к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Психолог проводит адаптационные занятия для детей первого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

В соответствии с мероприятиями программы с детьми, испытывающими психологические трудности, проводятся тренинговые занятия. В результате совместной, кропотливой работы психолога, учителей и родителей первоклассники за короткий срок – два месяца адаптируются к школе.

Учащиеся 9-11-х классов проходят тесты на профориентацию. Им даются рекомендации по выбору профессии.

Проводится большая работа с родителями. Ориентация психолога направлена не только на учащихся, но на его семью. Это позволяет более

качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам.

Цель работы педагога-психолога помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными союзниками в разрешении школьных психологических трудностей. Психолог выступает на родительских собраниях.

Результаты анкетирования учащихся и их родителей помогают так построить систему работы, чтобы избежать конфликтных ситуаций и вовремя скорректировать взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кроме запланированных обследований проводятся индивидуальные и групповые обследования по заявкам администрации, учителей, классных руководителей. Данные результатов исследования обсуждаются на родительских собраниях, где даются рекомендации родителям, классным руководителям и педагогам-предметникам.

Основой целостной деятельности являются согласованные действия медиков, психолога и педагогического коллектива в школе. Психолог и медики в комплексе с учителями-предметниками и классными руководителями работают над созданием положительного социально-психологического климата.

Задача школы содействия здоровью, функционирующего в рамках Программы - обеспечение педагогического коллектива информацией о состоянии здоровья учащихся, что помогает определить «зоны тревог» и скорректировать всю последующую педагогическую деятельность с учетом полученных данных. Анализ результатов исследования позволяет выделять проблемные области и по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Благоприятный температурный режим обеспечивает воздушная отопительная система.

Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки имеют продолжительность 45 минут (для первоклассников 35мин). Для питания учащихся отведены перемены по 20 минут, все остальные перемены 10-минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

Функционирует сырьевая столовая, обеспечивающая учащихся полными завтраками и обедами. Основная масса питающихся завтракает после 2 и 3 уроков. В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет, в котором присутствует не только выпечка, но и соки, фрукты.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа.

Сюда включены следующие аспекты работы:

- Изучение информатики, информационных технологий;
- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности.

В учебном процессе поиск наиболее оптимальных путей предъявления информации и ее усвоения становится весьма актуальной задачей. В реализации межпредметных связей кроется один из факторов повышения эффективности учебного процесса. Установление таких связей между учебными предметами в процессе преподавания является на наш взгляд необходимым условием для повышения производительности труда учащихся и устранения перегрузки.

В учебном процессе используются инновационные педагогические технологии, сберегающие здоровье: игровые методики и развивающие уроки в начальной школе, проектная деятельность и уроки, использующие возможности персонального компьютера в учебном процессе.

Одним из факторов, позволяющих приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребенка, является оптимизация двигательного режима ученика. Гимнастика на уроке позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

Уроки физического воспитания проходят по расписанию. Учителями физкультуры создаются оптимальные условия обучения и развития детей, что позволяет сделать физическую нагрузку направленной на оздоровление учащихся. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на свежем воздухе.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;

- Развитие системы внеурочной занятости детей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Определенная работа ведется учителями по охране жизни и здоровья обучающихся основам безопасности жизнедеятельности. Лекции, классные часы, беседы, просмотры учебных фильмов, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В школе разработана программа «Здоровье», которая основывается на

1. Конвенцию ООН о Правах Ребенка;
2. Конституцию Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;
5. Закон РМ «Об образовании».

### **Основные концептуальные положения Программы «Здоровье»:**

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

### **Цели программы «Здоровье».**

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.
3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.

7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

### **Задачи программы «Здоровье»**

- поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
- валеологический анализ уроков;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

### **Направления программы «Здоровье»**

- Научное, изучающее закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- Прикладное, осуществляющее научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- Практическое (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

### **Основные виды деятельности**

- диагностика,
- развитие,

- профилактика и коррекция,
- консультирование.

#### 1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;
- контроль за сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

#### 2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

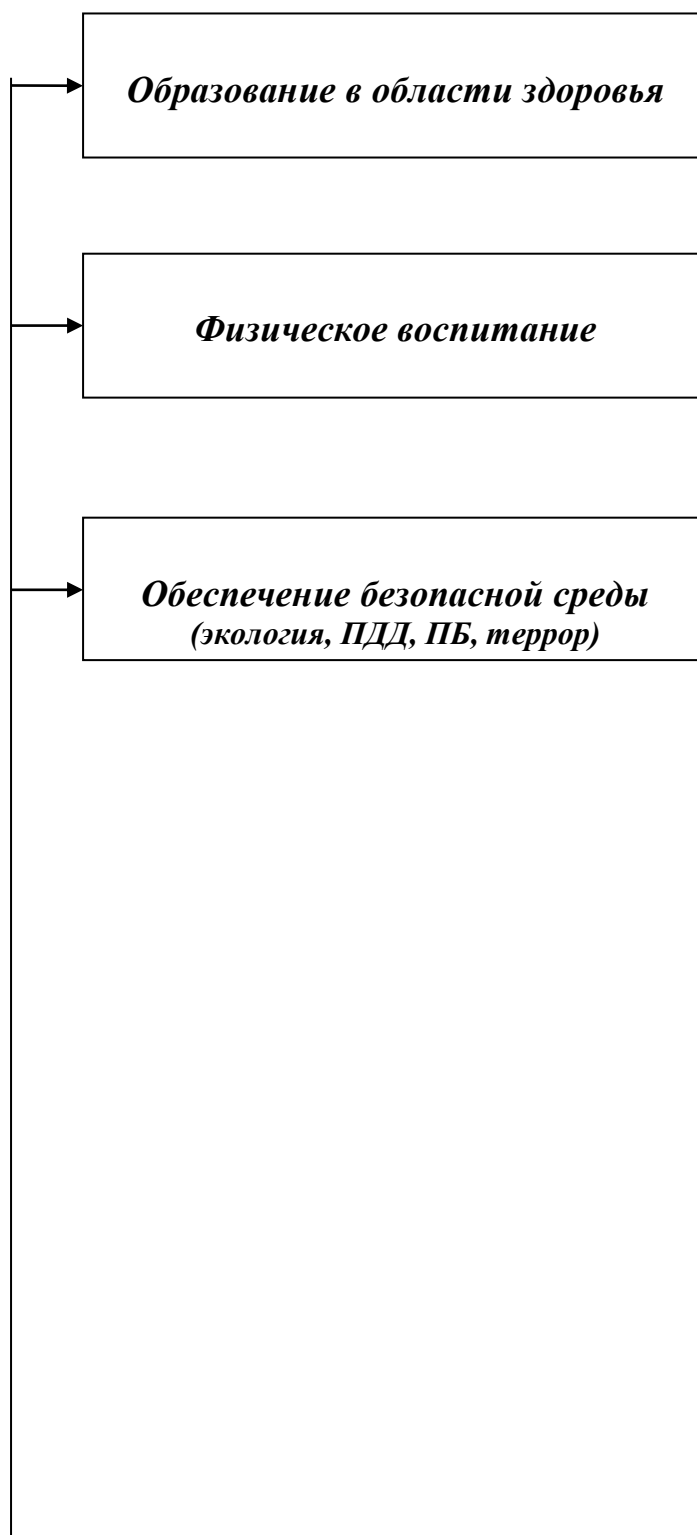
3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

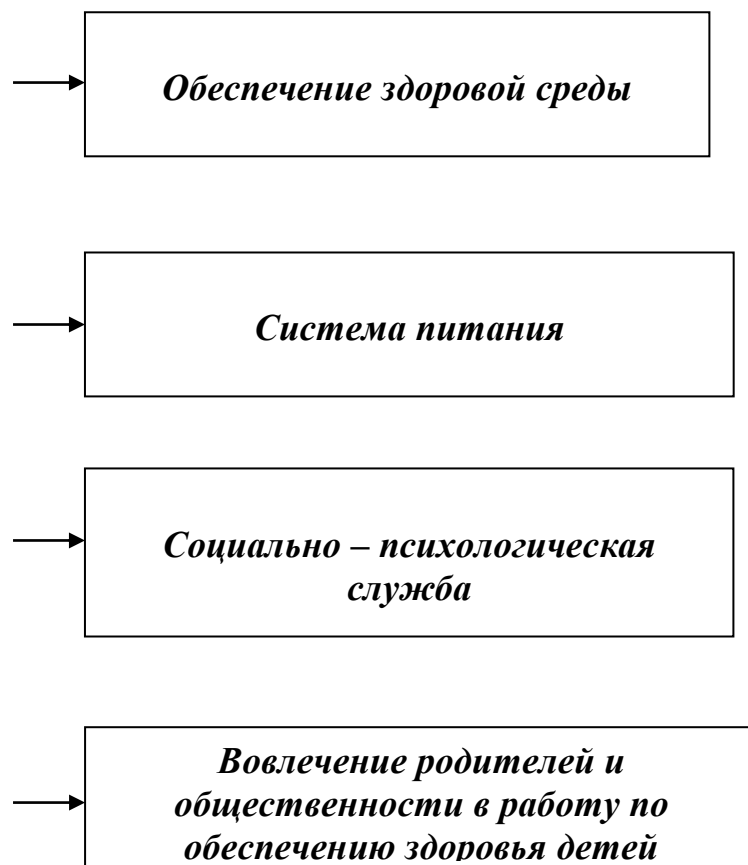
- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

### **Модель подпрограммы:**





**Общая структура реализации данной модели:**

***I. Образование в области здоровья:***

| № п/п | Содержание работы                   | Сроки          | Ответственный                      | Система целесообразных форм и мер организации работы  |
|-------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|
| 1.    | Организация просветительской работы | В течение года | Кл. руководитель, психолог, медики | Классные часы: «Культура питания», «Уход за телом», «Уход за одеждой», «Роль зарядки, гимнастики», «Режим дня», «Гигиена мальчика и девочки», «Красота физическая», |



|    |  |                |               |   |
|----|--|----------------|---------------|---|
|    |  |                |               | «Единство физического, духовного и психологического здоровья», «Гармония тела». |
| 2. | Пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни. | В течение года | Библиотекарь  |   |
| 3. | Организация встреч, лекториев для учащихся                   | В течение года | Администрация |   |
| 4. | Проведение семинаров «Здоровьесберегающие уроки»             |                | Психолог      |   |

## ***II. Физическое воспитание:***

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Ответственный             | Система целесообразных форм и мер организации работы  |
|-------|---|----------------|---------------------------|---|
| 1.    | Анализ занятости учащихся физкультурой и спортом:<br>- определение группы здоровья,<br>- занятость в спортивных секциях | Сентябрь       | Учителя физкультуры, ЗДВР |   |
| 2.    | Организация работы спортивных секций  | Сентябрь       | Учителя физкультуры, ЗДВР | Волейбол, баскетбол, ОФП  |
| 3.    | Организация двигательной активности учащихся  | В течение года | Учителя физкультуры, ЗДВР | - гимнастика до занятий,<br>- подвижные перерывы, спортивные праздники:<br>- Турслёт,<br>- школьные |

|    |  |                             |                           |   |
|----|--|-----------------------------|---------------------------|---|
|    |  |                             |                           | «Олимпийские игры»,<br>- «Папа, мама, я – спортивная семья»<br>- Дни здоровья         |
| 4. | Организация внутришкольных спортивных соревнований | В течение года              | Учителя физкультуры,      | - по волейболу,<br>- по баскетболу,<br>- ОФП,<br>- футболу,<br>- настольному теннису. |
| 5. | Участие в спортивных соревнованиях города и района | Согласно графика проведения | Учителя физкультуры, ЗДВР |   |
| 6. | Участие в президентском зачёте                     | Апрель - май                | Учителя физкультуры,      |   |

### **III. Обеспечение безопасной среды (ПДД, экология, ПБ, террор)**

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Ответственный   | Система целесообразных форм и мер организации работы   |
|-------|---|----------------|---|--|
| 1.    | Организация Недель, декадников по ПДД, ПБ, экологии, терроризму | В течение года | ЗДВР, учителя физкультуры, организатор досуга, кл. руководители | - Операция «Внимание дети»,<br>- Безопасность жизнедеятельности,<br>- Неделя экологии,<br>- Операция «Моя улица станет краше»<br>- «Экологический час» - еженедельно,<br>- Безопасное колесо |
| 2.    | Организация встреч и лекториев с работниками                    | В течение года | Администрация   |  |

|    |  |                |                       |  |
|----|--|----------------|-----------------------|--|
|    | правоохранительных органов, пожарной безопасности. |                |                       |  |
| 3. | Экологический час                                  | Каждый четверг | Классные руководители |  |

#### ***IV. Обеспечение здоровой среды:***

| № п/п | Содержание работы               | Сроки          | Ответственный              | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---------------------------------|----------------|----------------------------|--|
| 1.    | Соблюдение теплового режима     | В течение года | Завхоз                     |  |
| 2.    | Мониторинг здоровья и ЗОЖ       | В течение года | Психолог                   |  |
| 3.    | Состояние учебного оборудования | В течение года | Завхоз                     |  |
| 4.    | Оздоровление детей в ЛДП        | Май - июль     | Кл. руководители, психолог |  |

#### ***V. Система питания:***

| № п/п | Содержание работы   | Сроки          | Ответственный           | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---|----------------|-------------------------|--|
| 1.    | Организация горячего питания, бесплатного питания, обеспечения бесплатным молоком и молочнокислыми продуктами уч – ся 1 – 4 классов | Сентябрь       | Отв. за питание, повара |  |
| 2.    | Обеспечение питанием  | В течение года | Отв. за питание, повара |  |

#### ***VI. Социально – психологическая служба:***

| № п/п | Содержание работы   | Сроки                  | Ответственный  | Система целесообразных форм и мер организации работы                                 |
|-------|---|------------------------|--|--|
| 1.    | Диагностика уровня развития младшего и старшего подростка             | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог                               | Диагностика  |
| 2.    | Создание картотеки детей с отклоняющим поведением и группы «риска»    | В течение года         | Социальный педагог, психолог                               |  |
| 3.    | Психологическое сопровождение детей класса коррекции и группы «риска» | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог                               |  |
| 4.    | Работа по программе «Сверстник – сверстнику»                          | Еженедельно            | Психолог   | Теоретические и практические занятия, лекции, семинары, групповые занятия, тренинги. |
| 5.    | Организация телефона доверия и индивидуальные консультации            | В течение года         | Психолог   |  |
| 6.    | Социальная защита «Как помочь подростку обрести себя»                 |                        | Инспектор по охране прав детства                           |  |
| 7.    | День защиты детей   | 01 июня                | Инспектор по охране прав детства, ЗДВР, Организатор досуга |  |

***VII. Вовлечение родителей и общественности в работу по обеспечению здоровья детей***

| № п/п | Содержание работы                 | Сроки            | Ответственный  | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|-----------------------------------|------------------|--|--|
| 1.    | Родительские собрания             | 1 раз в четверть | Администрация<br>Родительский комитет                                    | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 2.    | Работа родительского клуба        | 1 раз в четверть | Классные руководители<br>Социально – педагогическая служба               | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 3.    | Дни открытых дверей для родителей | 1 раз в четверть | Администрация<br>Учителя предметники<br>Психолог                         | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 4.    | Индивидуальные консультации       | В течение года   | Психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Администрация | Коррекционно – развивающая работа                    |

### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

**Основные мероприятия реализации  
Программы «Здоровья»  
на 2016 – 2017 учебный год**

| <b>Сроки</b>         | <b>Мероприятия</b>  | <b>Ответственные</b>         |
|----------------------|---|------------------------------|
| Сентябрь             | Организация питания школьников  | Администрации школы          |
| Сентябрь<br>май      | Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям САНПиН | Администрация                |
| Сентябрь             | Составление расписание занятий в соответствии САНПиН                            | Заместитель директора по УВР |
| 2 раз в год по плану | Анализ состояния здоровья   | Медицинские работники        |
| 2 раза в год         | Мониторинг физического здоровья   | Медицинские                  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | учащихся по итогам медосмотра  | работники  |
| ежемесячно     | Осуществление контроля за работой школьной столовой  | Администрация  |
| В течение года | Организация питания детей с учетом всех возм. форм финансирования  | Классные руководители                                      |
| В течение года | Витаминоизация блюд и напитков в школьной столовой   | Администрации школы  |
| Сентябрь       | Выделение детей в основную и подготовительную группу   | Медицинские работники                                      |
| 1 четверть     | Медосмотр учащихся   | Медицинские работники                                      |
| В течение года | Диспансеризация учащихся   | Медицинские работники                                      |
| В течение года | Организация и проведение утренней зарядки<br>Физкультминутки, динамические паузы,<br>Подвижные игры                            | Классные руководители, учителя физкультуры, самоуправление |
| В течение года | Тематические классные часы   | Классные руководители                                      |
| В течение года | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | Учителя физической культуры                                |
| Сентябрь       | Организация работы спортивных секции:<br>- легкая атлетика;<br>- волейбол;<br>- футбол;<br>- шахматы, шашки                    | ЗДВР, учителя физической культуры                          |
| В течение года | Ведение курса ОБЖ  | Классные руководители<br>Кадыков Е.В.                      |
| В течение года | Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий в план работы школы   | Учителя физической культуры                                |
| В течение года | Организация и проведение соревнований по:<br>- волейболу<br>- по футболу<br>- шахматам и шашкам                                | Учителя физической культуры                                |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-футболу</li> <li>- настольному теннису</li> <li>- по легкой атлетике</li> </ul>   |  |
| В течение года, по графику | <p>Обеспечение условий для предупреждения травматизма через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию досуга учащихся во время перемен</li> <li>- соблюдение ТБ при организации УВП (на уроках и занятиях)</li> </ul> | <p>Классные руководители<br/>Администрация</p> |



*Здоровье – это искусство, а искусству надо учиться...*

### **Пояснительная записка**

Современные социально-экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. Сегодня Россия стоит на 68 месте в мире по состоянию здоровья, а низкий уровень рождаемости и высокий показатель общей смертности негативно сказывается на уровне воспроизводства населения. В утвержденной тремя министерствами РФ (здравоохранения, труда и социального развития, образования) «Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны» остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем, являясь фактором национальной безопасности, а значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость.

Важную роль в реализации Концепции призваны сыграть образовательные учреждения.

Сложившаяся система образования не формирует должной мотивации к здоровому образу жизни, школа не имеет опыта ведения систематической работы по формированию привычек здорового образа жизни учащихся. А между тем в настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50 % приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных и российских специалистов, таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50% - образ жизни;
- 20% - условия внешней среды;
- 20% - особенности организма, наследственность;
- 8 – 12% - система здравоохранения.

Следовательно, необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго ее лечить.

Каково же состояние здоровья детей нашей школы? По группам здоровья в 2006-2007 учебном году учащиеся распределились так:

- I группа- 31%
- II группа- 49%
- III группа- 16%

IV группа- 4%

Наиболее распространенными заболеваниями наших детей являются:

- Нарушения зрения- 12%
- Сколиоз – 33%
- Сердечно-сосудистые – 19%
- Заболевания внутренних органов – 16%
- Дефицит веса – 22%
- Избыток веса – 24%

Простудными заболеваниями в 2005-2006 году переболели 48 % учащихся, в 2006-2007 учебном году- 50 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди заболеваний преобладают простудные, поэтому, на наш взгляд, среди наиболее актуальных проблем со здоровьем в качестве приоритетного направления должна стать профилактика простудных заболеваний.

К проблеме здоровья школьников относятся и курение, ряды курильщиков все более молодеют, пополняясь в том числе, и младшими подростками: 20 % учащихся курят. Значит, проблема предупреждения вредных привычек также требует к себе пристального внимания и должна занять особое место в программе «Здоровья».

К сожалению, каких-либо ощутимых сдвигов в улучшении здоровья учащихся не наблюдается, индекс здоровья по школе составляет 20 %.

Сегодня медики все чаще связывают состояние здоровья детей с негативными школьными факторами: 5 % неврозов у детей от обучения в школе, значит, и от учителя. Поэтому важнейшей задачей является формирование у учителя валеологического мышления, т.е. способности видеть за каждым своим поступком влияние на здоровье ребенка.

Учитывая вышеизложенное, и в связи с ориентацией педагогического коллектива на принципы построения модели адаптивной школы становится очевидной необходимость разработки специальной комплексной программы «Здоровье», предусматривающей:

- целенаправленную систематическую работу в триаде: учитель – ученик – родитель;
- деятельность школы во взаимосвязи с учреждениями здравоохранения.

**Цель программы:** *формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно – оздоровительной системы укрепления здоровья учащихся.*

**Задачи программы:**

1. Обеспечить формирование мотивации

|          |                       |           |
|----------|-----------------------|-----------|
| Учащихся | Учителей, сотрудников | Родителей |
|----------|-----------------------|-----------|

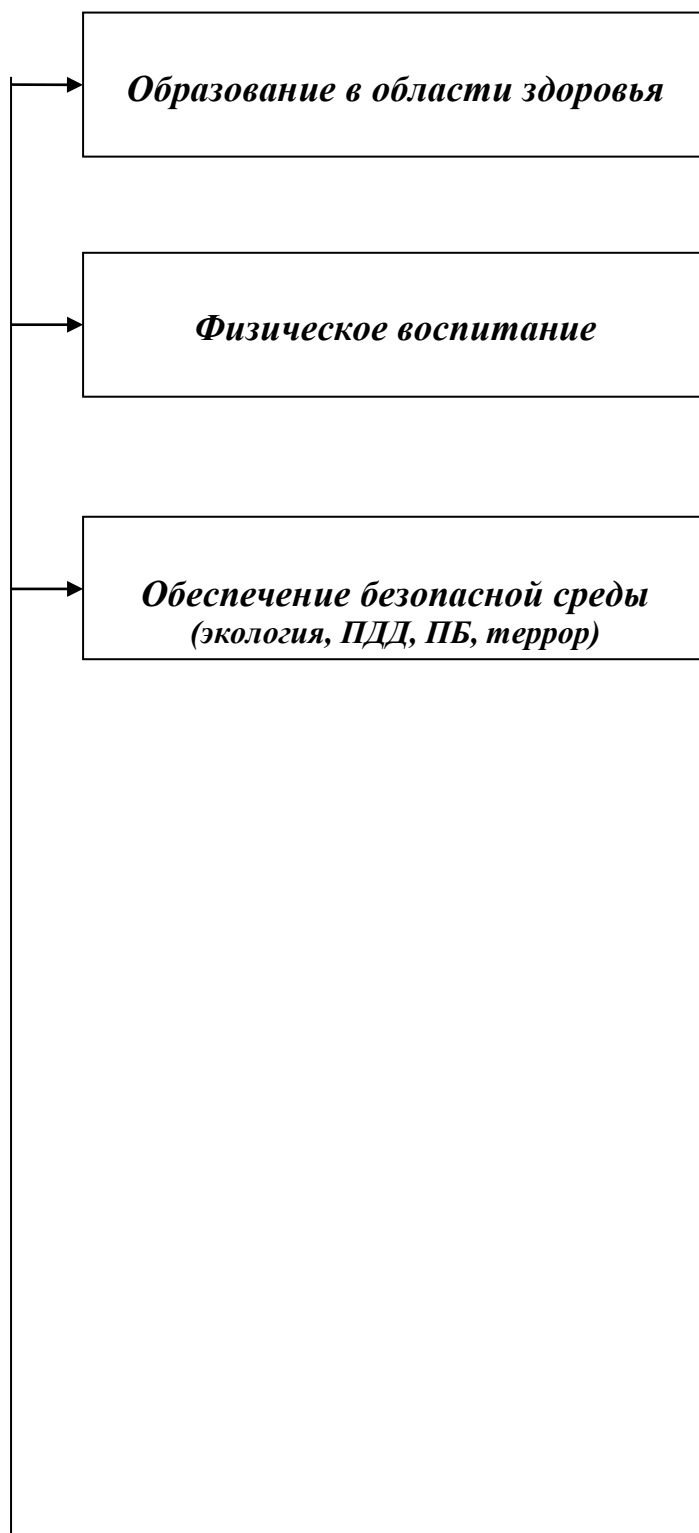
|  | ШКОЛЫ  |  |
|--|--|--|
| -к стремлению заботиться о своём здоровье; | - к освоению валеологических технологий в учебном процессе                                   | - на совместную деятельность по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительной работы |
| -к умению вести здоровый образ жизни       | - на деятельность по сохранению своего здоровья;   |  |
|  | - организация питания, обеспечение учащихся 1 – 4 класса молоком и молочнокислыми продуктами |  |

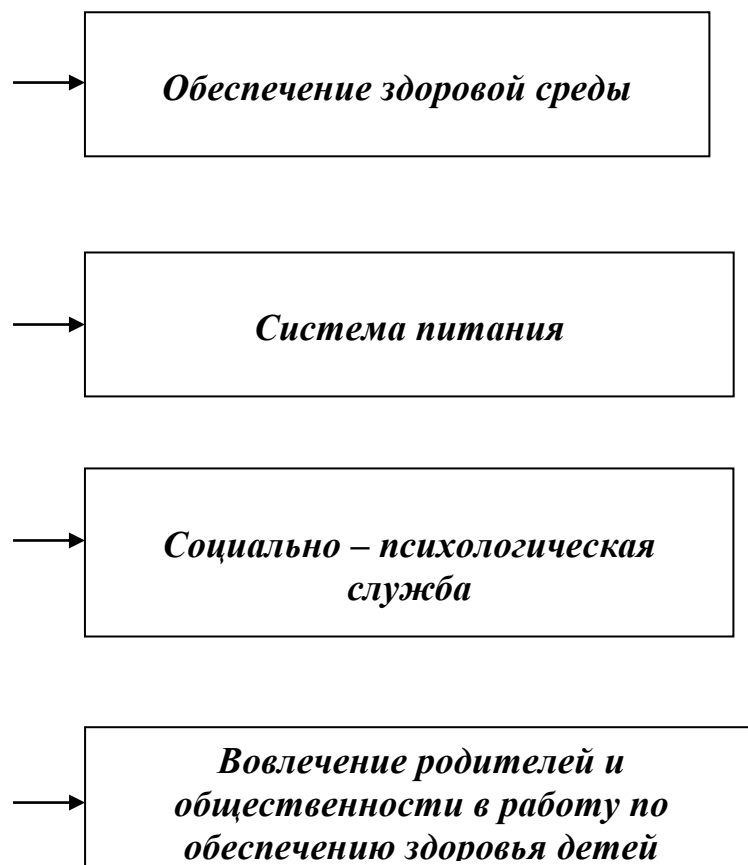
2. Организация работы психологической службы по отслеживанию уровня состояния здоровья детей в форме мониторинга.
3. Организовать педагогическую поддержку педагогам в реализации цели программы.
4. Установить эффективные пути контакта с медицинскими службами:
  - для организации лечебно – профилактической работы по состоянию здоровья учащихся.
  - по решению проблем наркомании, курения и алкоголизма.
5. Организация оздоровительной работы в летний период.

### **Основания для разработки программы:**

- Конвенция о правах ребёнка
- Закон об образовании РФ
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Устав МОУ Лиховской средней общеобразовательной школы

### Модель программы:





**Общая структура реализации данной модели:**

***1. Образование в области здоровья:***

| № п/п | Содержание работы                   | Сроки          | Ответственный                      | Система целесообразных форм и мер организации работы   |
|-------|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|--|
| 1.    | Организация просветительской работы | В течение года | Кл. руководитель, психолог, медики | Классные часы: «Культура питания», «Уход за телом», «Уход за одеждой», «Роль зарядки, гимнастики», «Режим дня», «Гигиена мальчика и девочки», «Красота |

|    |  |                      |               |  |
|----|--|----------------------|---------------|--|
|    |  |                      |               | физическая»,<br>«Единство<br>физического,<br>духовного и<br>психологического<br>здоровья»,<br>«Гармония тела». |
| 2. | Пропаганда<br>специальной<br>литературы по<br>здоровому образу<br>жизни. | В<br>течение<br>года | Библиотекарь  |  |
| 3. | Организация встреч,<br>лекториев для<br>учащихся                         | В<br>течение<br>года | Администрация |  |
| 4. | Проведение семинаров<br>«Здоровьесберегающие<br>уроки»                   |                      | Психолог      |  |

### ***II. Физическое воспитание:***

| №<br>п/п | Содержание работы  | Сроки             | Ответствен<br>ный               | Система<br>целесообразных<br>форм и мер<br>организации<br>работы |
|----------|--|-------------------|---------------------------------|--|
| 1.       | Анализ занятости<br>учащихся<br>физкультурой и<br>спортом:<br>- определение группы<br>здоровья,<br>- занятость в<br>спортивных секциях | Сентябрь          | Учителя<br>физкультуры,<br>ЗДВР |  |
| 2.       | Организация работы<br>спортивных секций  | Сентябрь          | Учителя<br>физкультуры,<br>ЗДВР | Волейбол,<br>баскетбол, ОФП                                      |
| 3.       | Организация<br>двигательной<br>активности учащихся   | В течение<br>года | Учителя<br>физкультуры,<br>ЗДВР | - гимнастика до<br>занятий,<br>- подвижные                       |

|    |   |                                   |                                 |  |
|----|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|    |   |                                   |                                 | перерывы,<br>спортивные<br>праздники:<br>- Турслёт,<br>- школьные<br>«Олимпийские<br>игры»,<br>- «Папа, мама, я –<br>спортивная семья»<br>- Дни здоровья |
| 4. | Организация<br>внутришкольных<br>спортивных<br>соревнований | В течение<br>года                 | Учителя<br>физкультуры,         | - по волейболу,<br>- по баскетболу,<br>- ОФП,<br>- футболу,<br>- настольному<br>теннису.   |
| 5. | Участие в спортивных<br>соревнованиях города<br>и района    | Согласно<br>графика<br>проведения | Учителя<br>физкультуры,<br>ЗДВР |  |
| 6. | Участие в<br>президентском зачёте                           | Апрель -<br>май                   | Учителя<br>физкультуры,         |  |

### **III. Обеспечение безопасной среды (ПДД, экология, ПБ, террор)**

| №<br>п/п | Содержание работы  | Сроки                | Ответствен<br>ный   | Система<br>целесообразных<br>форм и мер<br>организации<br>работы  |
|----------|--|----------------------|---|---|
| 1.       | Организация Недель,<br>декадников по ПДД,<br>ПБ, экологии,<br>терроризму | В<br>течение<br>года | ЗДВР, учителя<br>физкультуры,<br>организатор<br>досуга, кл.<br>руководители | - Операция<br>«Внимание дети»,<br>- Безопасность<br>жизнедеятельности,<br>- Неделя экологии,<br>- Операция «Моя<br>улица станет<br>краше»<br>- «Экологический<br>час» - еженедельно,<br>- Безопасное колесо |



|    |   |                |                       |  |
|----|---|----------------|-----------------------|--|
| 2. | Организация встреч и лекториев с работниками правоохранительных органов, пожарной безопасности. | В течение года | Администрация         |  |
| 3. | Экологический час   | Каждый четверг | Классные руководители |  |

#### ***IV..Обеспечение здоровой среды:***

| № п/п | Содержание работы               | Сроки          | Ответственный              | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|---------------------------------|----------------|----------------------------|--|
| 1.    | Соблюдение теплового режима     | В течение года | Завхоз                     |  |
| 2.    | Мониторинг здоровья и ЗОЖ       | В течение года | Психолог                   |  |
| 3.    | Состояние учебного оборудования | В течение года | Завхоз                     |  |
| 4.    | Оздоровление детей в ЛДП        | Май - июль     | Кл. руководители, психолог |  |

#### ***V. Система питания:***

| № п/п | Содержание работы  | Сроки    | Ответственный           | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|--|----------|-------------------------|--|
| 1.    | Организация горячего питания, бесплатного питания, обеспечения | Сентябрь | Отв. за питание, повара |  |

|    |  |                |                         |  |
|----|--|----------------|-------------------------|--|
|    | бесплатным молоком и молочнокислыми продуктами уч – ся 1 – 4 классов |                |                         |  |
| 2. | Обеспечение питанием   | В течение года | Отв. за питание, повара |  |

### ***VI. Социально – психологическая служба:***

| № п/п | Содержание работы   | Сроки                  | Ответственный                    | Система целесообразных форм и мер организации работы                                 |
|-------|---|------------------------|----------------------------------|--|
| 1.    | Диагностика уровня развития младшего и старшего подростка             | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог     | Диагностика  |
| 2.    | Создание картотеки детей с отклоняющим поведением и группы «риска»    | В течение года         | Социальный педагог, психолог     |  |
| 3.    | Психологическое сопровождение детей класса коррекции и группы «риска» | Начало, конец уч. года | Социальный педагог, психолог     |  |
| 4.    | Работа по программе «Сверстник – сверстнику»                          | Еженедельно            | Психолог                         | Теоретические и практические занятия, лекции, семинары, групповые занятия, тренинги. |
| 5.    | Организация телефона доверия и индивидуальные консультации            | В течение года         | Психолог                         |  |
| 6.    | Социальная защита «Как помочь подростку обрести себя»                 |                        | Инспектор по охране прав детства |  |
| 7.    | День защиты детей   | 01 июня                | Инспектор по                     |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | охране прав<br>детства,<br>ЗДВР,<br>Организатор<br>досуга |  |
|--|--|--|---|--|

***VII. Вовлечение родителей и общественности в работу по обеспечению здоровья детей***

| № п/п | Содержание работы                 | Сроки            | Ответственный  | Система целесообразных форм и мер организации работы |
|-------|-----------------------------------|------------------|--|--|
| 1.    | Родительские собрания             | 1 раз в четверть | Администрация<br>Родительский комитет                                    | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 2.    | Работа родительского клуба        | 1 раз в четверть | Классные руководители<br>Социально – педагогическая служба               | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 3.    | Дни открытых дверей для родителей | 1 раз в четверть | Администрация<br>Учителя предметники<br>Психолог                         | Информационно – просветительская работа с родителями |
| 4.    | Индивидуальные консультации       | В течение года   | Психолог<br>Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Администрация | Коррекционно – развивающая работа                    |

### **Ожидаемые результаты:**

1. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских организаций и ученического самоуправления.
2. Воспитание и развитие у подростков потребностей в здоровом образе жизни.
3. Создание безопасной среды.
4. Участие родителей в работе по обеспечению здоровья детей.

